



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAÍBA**  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
GESTÃO 2021/2024  
GABINETE DO PREFEITO

**OF. Nº 431/2021**

Guaíba, 14 de junho de 2021.

**Senhor Presidente,**

Honra-nos cumprimentá-lo, na oportunidade em que respondemos ao **Ofício nº 046/2021** desta Casa Legislativa, que nos encaminhou o **Requerimento nº 049/2021**, apresentado pelo **Vereador Alex Medeiros - PP**.

O referido Requerimento traz os seguintes questionamentos:

**Como está sendo implementada a educação ambiental nas Escolas Municipais de Guaíba, no que dispõe sobre a obrigatoriedade, conforme Projeto de Emenda a Lei Orgânica Municipal aos Artigos 146 e 153, por proposição de minha autoria.**

A Educação Ambiental nas escolas é instituída a partir do que propõe as normativas estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC) através da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que no nosso caso foi adaptado para o Documento Orientador Territorial de Guaíba, acrescido de normativas específicas para o nosso contexto e também de acordo com a proposição do Projeto de Emenda a Lei Orgânica Municipal, conforme artigos 146 e 153.

Todavia, numa perspectiva curricular o tema sustentabilidade é percebido e trabalhado de uma forma ampla, envolvendo não apenas as mudanças climáticas, como também valores e atitudes que perpassam questões como direitos humanos, ética e cidadania, abrangendo uma perspectiva cultural.





**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAÍBA**  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
GESTÃO 2021/2024  
GABINETE DO PREFEITO

Destacamos que na Base Nacional Curricular Comum, o tema aparece entre as competências gerais: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Nesse sentido, o Tema Transversal nos PCN, tem como função promover “uma visão ampla em que envolva não só os elementos naturais, mas também os elementos construídos e todos os aspectos sociais envolvidos na questão ambiental” (PCN/MEIO AMBIENTE, 1997, p. 37). Transversalidade que perpassa por todos os componentes curriculares.

No sentido de unificar o trabalho das escolas da rede Municipal de Ensino, o Documento Territorial de Guaíba (DOTG) trata dentro do item Ciências da Natureza de forma específica e orientadora, conforme pode-se observar no trecho abaixo (DOTG Ciências da Natureza pág 23)

### CIÊNCIAS DA NATUREZA

- 1-** Solo, ciclos biogeoquímicos, esferas terrestres e interior do planeta, clima e seus efeitos sobre a vida na Terra, no intuito de que os estudantes possam desenvolver uma visão mais sistêmica do planeta com base em princípios de sustentabilidade socioambiental.
- 2** Transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia.
- 3-** Vida e evolução: propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos, suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta.
- 4-** Terra e Universo: busca a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes. Convém ressaltar o estudo de solo, ciclos biogeoquímicos, esferas terrestres e interior do planeta, clima e seus efeitos sobre a vida na Terra, no intuito de que os estudantes possam desenvolver uma Visão mais sistêmica do planeta com base em princípios de sustentabilidade socioambiental.

As unidades temáticas se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental e trazem temas importantes como, por exemplo, sustentabilidade socioambiental, ambiente, saúde e tecnologia, por isso não devem ser desenvolvidas isoladamente, mas de





**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAÍBA**  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
GESTÃO 2021/2024  
GABINETE DO PREFEITO

forma integrada aos objetos de conhecimento e aos outros componentes curriculares. Esta área do conhecimento busca compreender e interpretar o mundo, bem como transformá-lo de forma consciente a partir de conhecimentos contextualizados na realidade local, social e individual. Possibilitando ao aluno tornar-se um ser investigativo, capaz de criar hipóteses e desenvolver soluções, inclusive tecnológicas. Para tanto, é imprescindível que eles sejam progressivamente estimulados e apoiados no planejamento e na realização cooperativa de atividades investigativas, bem como no compartilhamento dos resultados dessas investigações.

Ao longo de todo o documento são apresentadas Unidades Temáticas, onde diferentes habilidades são estabelecidas ao longo de cada série do Ensino Fundamental. Como por exemplo, na Pãg 36, referente ao 3º ano das séries iniciais, a unidade temática: Terra e universo, em que uma das habilidades é: (EF03CI10RS-7) Debater a importância da educação ambiental nos dias de hoje para a preservação do ambiente.

Assim todo o Documento norteador do trabalho dos professores da nossa rede(DOTG), está organizado e regulamentado de acordo com a BNCC e as equipes pedagógicas das escolas, juntamente aos professores, trabalham em conjunto, para articular atividades, ações e projetos que contemplem todas as referidas questões acima.

Como Secretaria Municipal de Educação acompanhamos o trabalho desenvolvido pelas escolas a partir de reuniões com as equipes diretivas, incluindo reuniões que se destinam em priori às demandas de planejamento escolares e ações educativas. Também são oferecidas e divulgadas formações para equipes diretivas e professores que tem como intuito a promoção da ética, da cidadania e dos direitos humanos.

Além disso, nosso município promove em parceria das secretarias de educação e saúde a Programa de Saúde na Escola (PSE) que trabalha de forma ativa em 13 escolas do município com temas que visam o desenvolvimento de ações de cidadania, ética e direitos humanos, que seguem: Ações de combate ao mosquito *Aedes aegypti*, 2. Promoção das práticas corporais, da atividade física e do lazer nas escolas; 3. Prevenção ao uso de álcool, tabaco, crack e outras drogas; 4. Promoção da cultura de paz, cidadania e direitos humanos; 5. Prevenção das violências e dos acidentes; 6. Identificação de educandos com possíveis sinais de agravos de doenças em eliminação; 7. Promoção e avaliação de saúde bucal e aplicação tópica de flúor; 8.





**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAÍBA**  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
GESTÃO 2021/2024  
GABINETE DO PREFEITO

Verificação e atualização da situação vacinal; 9. Promoção da segurança alimentar e nutricional e da alimentação saudável e prevenção da obesidade infantil; 10. Promoção da saúde auditiva e identificação de educandos com possíveis sinais de alteração; 11. Direito sexual e reprodutivo e prevenção de DST/AIDS; 12. Promoção da saúde ocular e identificação de educandos com possíveis sinais de alteração; 13. Prevenção à Covid-19 nas escolas.

A cada trimestre, nos planejamentos das escolas é reforçado a importância do trabalho com o tema e elencado ações na escola, referentes a Educação Ambiental, atendendo a proposição do vosso Vereador.

Ressaltamos que como secretaria municipal de educação estamos em acompanhamento constante das temáticas que envolvam a promoção de uma sociedade mais humana em todas as perspectivas, incluindo o meio ambiente.

Contando com a costumeira atenção e colaboração, ficamos à disposição para qualquer esclarecimento.

Atenciosamente,

**Marcelo Soares Reinaldo**  
Prefeito Municipal

**Ao**  
**Exmo. Srº,**  
**João Collares**  
**M. D. Presidente da Câmara Municipal - Guaíba/RS**

REQ 049/2021 - AUTORIA: Ver. Alex Medeiros  
VERIFIQUE A AUTENTICIDADE EM <https://www.camaraguaiba.rs.gov.br/porta/autenticidadepdf>  
CODIGO DO DOCUMENTO: 014863 CHAVE DE VERIFICACAO DE INTEGRIDADE: DC19FAA3781A163520069D32E0853E2F

